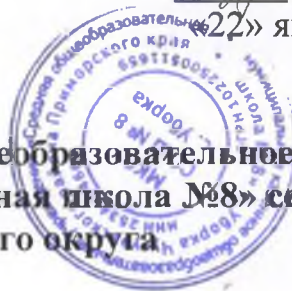


Утверждён на заседании
педагогического совета
протокол №3
«22» января 2022 год

Утверждаю:
Директор школы
С.Р. Щукина С.Р. Щукина
«22» января 2022 год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» села Уборка
Чугуевского округа



Программа правовой грамотности родителей «Мы в ответе за наших детей»

с. Уборка
2022 г.

Паспорт Программы

Наименование программы	«Мы в ответе за наших детей»
Цель программы	Оптимизация педагогического взаимодействия школы и семьи.
Задачи программы	- Воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества. - Психолого-педагогическое просвещение семей. - Знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей семейные отношения. - Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы - Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель». - Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, безнадзорности, отсутствия должной
Основной разработчик программы	МКОУ СОШ №8 сУборка
Срок реализации программы	2022-2027 г.г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Повышение педагогической культуры родителей. 2. Сформированность активной педагогической позиции родителей. 3. Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях. 4. Снижение случаев безнадзорности несовершеннолетних 5. Укрепление дисциплины учащихся 6. Приобщение детей к ценностям семейной культуры. 7. Овладение обучающимися культурой семейных отношений. 8. Повышение правовой грамотности родителей и детей

1. Пояснительная записка. Актуальность.

Законодательные и нормативно-правовые документы включают следующее:

1. Конвенцию ООН о правах ребенка;
2. Конституцию РФ;
3. Закон РФ «Об образовании»;
4. Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
6. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
7. Семейный кодекс РФ;
8. «Национальная доктрина развития образования»;

Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; санитарно-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Семья - это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования и испытывает ее влияние на протяжении практически всей жизни. Члены семьи объединены узами родства и чувством ответственности за все, что происходит в семье: они делят между собой и радость, и горе каждого члена семьи. Коллектив семьи имеет закреплённую обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т.д. Эти отношения и определяют психологический климат семьи. В этом климате и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя.

Но всем, имеющим отношение к методике воспитания известно, что семья совместно со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, либо не успешность всего и семейного и учебно-воспитательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа школы с семьей столь значительна в педагогической деятельности.

В современной школе меняется многое: ее структура и содержание учебно-воспитательного процесса, позиция педагогов и учащихся, микроклимат их взаимоотношений, методика и техника урока, подходы к изучению многих учебных предметов и к внешкольной воспитательной работе. Управление школой становится демократичным, а значит, более демократичными становятся отношения в «педагогическом треугольнике»: учитель - ученик - родитель». Порой ведутся разговоры о том, что школа вообще не должна работать с родителями, ибо воспитание детей - дело семьи. Но педагоги-практики знают, что это не так. Да, многое изменилось, ушло, но остались родители и дети - с их радостями, горестями, разрешимыми и порой неразрешимыми проблемами, осталась потребность в своевременном совете мудрого, знающего детскую психологию, педагога. Остался учитель, нуждающийся в сотрудничестве с родителями.

Однако привлечение родителей к воспитательной работе школы имеет определенные трудности:

- Родители мало знакомы друг с другом, с детьми класса и школы;
- Родители загружены работой;
- Родители заняты домашними делами;
- Плохо представляют, какую реальную пользу могут принести классу, школе и детям;
- Часто родители занимают позицию сторонних наблюдателей, ожидающих результатов деятельности, проводимой без их участия.

Все это требует целенаправленной работы по созданию классного родительского коллектива, по привлечению родителей к участию в жизни школы.

В современной школе довольно остро стоит проблема мотивации детей к обучению, к познавательной деятельности. Все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. Поэтому работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса школы.

Ясно всем, что сегодня существуют проблемы современного кризиса семейного воспитания. Это сказывается для школы не только в усложнении педагогической работы с детьми, но и в усложнении работы с родителями.

Главной задачей, которую должны решить педагогический коллектив и родительская общественность является выработка взаимопонимания.

Основным принципом работы с родителями в современных условиях является отказ от репрессивного характера общения. Традиционное сообщение родителям об успеваемости детей, об их проступках и прегрешениях с требованиями принять меры без педагогического анализа причин, результатов наблюдения, рекомендаций - неприемлемо. Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Конструктивный характер общения предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются.

Поэтому в основе любого общения с родителями должно лежать понимание того, что такое школа, что она может, должна и каковы пределы ее возможностей и ответственности.

Известно, что уровень эмоционального развития ребенка для его будущей взрослой жизни важен не меньше, чем уровень его интеллектуального развития.

Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья, призванная решать следующие задачи семейного воспитания:

- гармоническое развитие ребенка;
- забота о здоровье детей;
- помощь в учении;
- трудовое воспитание и помощь в выборе профессии;
- помощь в социализации личности и ее самореализации;
- формирование опыта гуманных, эмоционально-нравственных отношений;
- забота об общекультурном и интеллектуальном развитии;
- развитие интересов, склонностей, способностей и творчества;
- подготовка к самовоспитанию и саморазвитию;
- половое воспитание, подготовка к будущей семейной жизни.

II. Назначение Программы

Настоящая Программа определяет цели, задачи и направления деятельности администрации школы, классных руководителей, учителей - предметников с родителями учащихся.

Цель Программы:

Создание единой образовательной среды в школе и семье через:

- выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребенка
- установление эффективного взаимодействия школы с семьей в целях социализации школьника

Задачи Программы:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность школьного и классного сообщества;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своим детям со стороны родителей
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель - ученик - родитель»

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели:

1. Просветительская - способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.
2. Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Задачи взаимодействия семьи и школы:

1. Воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся.
2. Формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся.
3. Привитие навыков здорового образа жизни.
4. Развитие интересов, склонностей, способностей учащихся.
5. Подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основана на:

- гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу;
- систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей;
- умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

Практическая работа педагогов с родителями детей в школе реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- Психолого-педагогическое просвещение. Значительное место в работе с родителями школа отводит психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Родительско-педагогический анализ (изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей, анализ промежуточных и конечных результатов их совместной деятельности);

- Родительское соучастие в работе педагога (формирование активной педагогической позиции родителей);
- Родительское сотворчество.

III. Основные направления сотрудничества семьи и школы

Приоритетные направления работы:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
- Взаимодействие с общественными организациями родителей.

- Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

Формы работы:

- Анкеты, опросы, тесты.
- Родительское собрание, беседы.
- Школьные лектории.
- Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса.
- Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, индивидуальные консультации.
- Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.
- Совет школы, классные родительские советы.

Основные направления сотрудничества семьи и школы проявляются в следующем:

1. Единство требований к учащимся.
2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).
3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).
4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).
5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.
6. Повышение педагогической культуры родителей.
7. Различные формы сотрудничества с родителями.

IV. Работа классного руководителя с родителями

Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлений взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

В основе сотруди́ческого взаимодействия семьи, школы и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Одной из задач классного руководителя является координация совместных усилий семьи и школы по воспитанию школьников, созданию единой воспитательной среды.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса — эта важная и ответственная задача учителя. Решение данной задачи представляется возможной, если в плане работы найдут отражение следующие направления деятельности классного руководителя с родителями:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Работа по каждому из перечисленных направлений складывается из определенной совокупности форм и способов деятельности. Выбор их обусловлен целями и задачами воспитательной работы, личностными и профессиональными особенностями классного наставника, традициями школы и класса, своеобразием состава учащихся и их родителей, тенденциями развития воспитательных отношений в классном обществе, принципами взаимодействия учителя и родителя.

Какие формы и методы работы с родителями может использовать учитель? постараемся ответить на этот вопрос, учитывая ранее выделенные нами направления деятельности классного руководителя с родителями учащихся.

Изучение семей учеников позволяет классному руководителю лучше узнать детей и их родителей, понять стиль жизни семей, ознакомиться с домашними условиями развития личности ребенка. Это направление деятельности классного руководителя отражается в плане такими формами работы, **как посещение семей учеников**, анкетирование, сочинения о семье, конкурс творческих работ учащихся «Моя семья», тестирование, педагогические мастерские, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

Педагогическое просвещение родителей планируется в соответствии с возрастными особенностями детей, целями и задачами учебно-воспитательного процесса, конкретными проблемами, возникающими в ходе совместной деятельности учителя и родителей. Классный руководитель включает в план лекции по педагогике, психологии, праву, этике, гигиене; тематические консультации; педагогические практикумы по рассмотрению и анализу различных ситуаций воспитания ребенка в семье и школе; обзор популярной педагогической литературы для родителей; обмен опытом воспитания детей в семье; вечер вопросов и ответов; день открытых дверей и др. формы. Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного сообщества осуществляется классным руководителем с помощью включения их в такие **виды взаимодействия**, как совместное планирование воспитательной работы в классе; коллективные творческие дела; праздники, вечера, концерты, КВН; посещение театров, выставок, библиотек; прогулки, походы, поездки и путешествия; выставки творческих работ, дни здоровья; помощь в ремонтных работах и эстетическом оформлении классной комнаты; организация мини-кружков и клубов.

Педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса отражается в следующих пунктах плана воспитательной работы: выборы родительского совета, помощь в планировании и организации его деятельности, работа с социально неблагополучными семьями, установления связей с шефами, окружающим социумом, общественностью.

Индивидуальная работа с родителями позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большого взаимодействия в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка. Поэтому классный руководитель включает в план работы посещение семей учащихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития ученика, педагогические консультации, индивидуальные поручения.

Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся осуществляется классным руководителем с помощью тематических и итоговых родительских собраний, индивидуальных консультаций, проверки дневников учащихся, составления карт развития детей и таблиц результатов их учебной деятельности.

Основными направлениями в работе классного руководителя с родителями следует считать:

- педагогическое просвещение родителей;
- коррекцию семейного воспитания;
- совместную деятельность классного руководителя с семьей по воспитанию детей;
- защиту ребенка от неблагоприятных условий в семье, в школе, в микрорайоне.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс **предусматривает:**

- организацию секций, кружков, клубов, студий;
- совместные творческие дела;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- работу органов самоуправления;
- шефство над неблагополучными семьями, подростками.

В работе с родителями классный руководитель может использовать разнообразные формы:

- массовые (родительские собрания, родительский лекторий, конференции, практикумы, обмен опытом семейного воспитания, диспуты, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей, совместные с детьми праздники, дни коллективного отдыха, посещения учреждений культуры, походы, экскурсии, дела и др.);
- групповые (родительский комитет, клуб общения, тренинг родительского взаимодействия, консультации, практические занятия, беседа и др.);
- индивидуальные (консультация, беседа, поручение, посещение семьи и др.).

Дифференцированный подход в работе классным руководителем строится на группировке семей по

принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания ребенка, детей класса.

Работа педагога и родителей невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Неоценима помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы, в организации родительского дежурства во время проведения дискотек и вечеров.

Система работы педагога с родителями предусматривает вовлечение их в школьное самоуправление.

Родители — социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на ее деятельность, участвовать в школьной жизни. Совместно с классным руководителем и под его руководством родительский комитет планирует, готовит и проводит совместную работу по воспитанию детей класса, анализирует, подводит итоги работы школы и семьи.

Формы работы с родителями

1. Встречи за «круглым столом».
2. Родительские собрания.
3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».
4. Встречи с директором школы.
5. Психолого-педагогические консультации.
6. День открытых дверей.
7. Конференции отцов.
8. Психологические тренинги.
9. Родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей).
10. Школа молодых родителей.
11. Письменный телефон доверия.
12. Совместные праздники.
13. Семейные конкурсы.
14. Посещение семьи.

Методика контактного взаимодействия учителя с родителями

1. Поиск контактов (процесс первого общения).
2. Поиск общей темы (анкетирование родителей, наблюдение, индивидуальные беседы).
3. Установление общих требований к воспитанию ребенка (педагогическое сотрудничество).
4. Упрочнение сотрудничества в достижении общей цели (стадия прогнозирования возможных вариантов отношений учителя с родителями.).
5. Реализация индивидуального подхода (выработка ряда согласованных мер, направленных на воспитание и перевоспитание ребенка)
6. Совершенствование педагогического сотрудничества (анализ совместных действий родителей и учителя, направленной на коррекцию поведения школьников).

Проблема взаимодействия школы и семьи выросла из традиционной педагогической идеи обозначенной в литературе как «связь с родителями», «работа с родителями».

Но с течением времени и с исходом истории меняются мир, а вместе с ним и взаимоотношения всех социальных институтов. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса. Значит, и на родителей возложена ответственность за качество образования своих детей.

Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат:

- в начальной школе - сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу;
- в среднем и старшем звеньях - сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя с семьей

Изучение семьи дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления такта в общении и уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей. Педагогу важно соблюдать следующие правила:

- Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
 - Изучение должно быть целенаправленным, планомерным, систематичным.
 - Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны и применяться в комплексе.
- Результаты изучения являются конфиденциальной информацией, а при необходимости использования должны озвучиваться только в процентном соотношении
- Использование классным руководителем психолого-педагогической диагностики предполагает четкое определение целей и ожидаемых результатов. Занимаясь такой диагностикой, классный руководитель должен ответить на следующие вопросы:
- Что я хочу получить в результате диагностики?
 - Как я буду работать с полученным материалом?
 - Что может измениться в лучшую сторону, если такая диагностика будет проведена?

Виды диагностики:

В зависимости от решаемых педагогом задач выделяют 3 вида диагностики:

- предварительная (необходима при знакомстве с семьей, подготовке родительских собраний, тематических консультаций, внеклассных мероприятий, организации поездок и экскурсий, при планировании внеклассной работы);
- оперативная (необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми, при подготовке к собеседованиям, в решении проблем во взаимоотношениях школьников, родителей и детей, учителя и учащихся);
- итоговая (проводится в конце учебного года по результатам работы).

Формы работы с родителями.

Родительское собрание

Одной из важных форм установления контакта педагогов с семьями учащихся является **родительское собрание**.

Главное его предназначение — согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.

Нередко родительские собрания используются и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, их активность в жизни класса, ответственность за воспитание учащихся.

1) Общешкольные родительские собрания

проводятся два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

Классное родительское собрание проводится, как правило, один раз в четверть, но при необходимости может проходить и чаще. Его результативность во многом зависит от целенаправленности, продуманности и тщательности подготовительной работы учителя и членов родительского комитета.

1. К основным элементам подготовки собрания родителей можно отнести следующие:

1. Выбор темы собрания.
2. Определения целей родительского собрания.
3. Изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
4. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.
5. Определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов совместной

работы его участников.

6. Приглашение родителей и других участников собрания.
7. Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.
8. Оборудование и оформление проведения родительского собрания.
9. Рассмотрим более подробно каждый из перечисленных элементов подготовительной работы.

Формы проведения родительских собраний

Одна из **форм родительских собраний** - письменная форма, когда классный руководитель отправляет родителям некоторые документы, разработки, родители оценивают и вносят свои предложения.

- Родительское собрание вместе с учащимися.
- Родительское собрание в форме презентаций семей, их традиций, умений, отношений, взглядов на воспитание.
- Родительское собрание в форме игры.
- Родительское собрание в форме пресс-конференции, когда либо приглашаются специалисты, интересующие родителей, либо они оказываются среди родителей.
- Родительское собрание в форме обсуждения заранее написанных предложений и идей по улучшению организации жизни класса.
- Родительское собрание в форме пресс-конференции с участием учителей-предметников и последующего проведения индивидуальных консультаций.

Правила проведения родительского собрания

Классный руководитель, готовясь к родительскому собранию, более всего должен заботиться об эмоциональном уровне собрания.

- Если родители в большинстве своем на собрания не ходят, значит они не любят своих детей или они «голосуют ногами» против формы и содержания проводимых собраний.
- Лучше всего, когда в проведении собрания активную роль играют сами родители, если это необходимо, ученики и классный руководитель.
- Классному руководителю нужно перед зеркалом своей души научиться вкусно, изобретательно и оригинально рассказывать о жизни в классе и о детях.
- У родителей тогда появляется любовь к школе и к классу, когда они много и по-хорошему принимают участие в жизни класса.
- Родительское собрание всегда заканчивается индивидуальным консультированием родителей, которое проводят классный руководитель, психолог, социальный педагог, учителя-предметники.

Родительское собрание - монолог классного руководителя - наименее удачная форма его проведения.

Важно всегда помнить одну особенность всех собраний: о чем бы на них ни шла речь, как бы ни были бурны и шумны дебаты, однако после окончания собрания, то о чем так пылко спорили, тут же забывается. *Нужно сразу же по ходу собрания каждую идею, каждое предложение, каждый совет, если они приняты всеми или большинством, в кратчайшие сроки, по свежим следам, совместно с наиболее заинтересованными родителями, разработать до уровня планового задания и приступить к реализации.*

Классный руководитель просто обязан выжать из родителей все их возможности, все их умения и знания на пользу коллектива.

Научно - практическая родительская конференция

Форма сочетания пропаганды педагогических знаний с практическим передовым опытом семейного воспитания.

Их организаторами выступают родительский комитет и актив класса, школы. Это могут быть заседания, посвященные отдельным воспитательным проблемам.

Конференции проводятся 1 - 2 раза в год, так как требуют тщательной подготовки. Ход конференции обсуждается на родительском комитете: продумывается план, выявляются семьи, чей опыт воспитания достоин распространения.

Успех конференций зависит от самостоятельной работы родителей по анализу литературы,

осмыслению и обобщению своего опыта, умения на основе критических знаний оценивать воспитательный процесс, увидеть возможность совершенствования форм и методов сотрудничества с детьми.

Условиями успешного проведения родительских конференций являются следующие:

- актуальность, значимость и доступность предложенной темы;
- тщательная предварительная подготовка (тема и план представляются родителям за 2 - 3 недели до проведения, указывается рекомендованная литература);
- организация консультаций в период подготовки по отбору материала, его систематизации, анализу, подготовке выступлений;
- создание благоприятного эмоционального климата во время проведения конференции, характеризующегося общей заинтересованностью, откровенностью разговора.

Порядок работы конференции может быть определен следующим образом:

1. Вступительное слово педагога (классного руководителя, директора, замдиректора) о значимости и сущности проблемы и позитивном опыте семей.
2. Выступления родителей (обмен опытом, анализ воспитательного процесса в семье).
3. Заключение ведущего конференции, содержащее оценку выступлений, опыта семейного воспитания. Проблем, которые предстоит решить.

Эффективность родительской конференции возрастает, если в ее проведение включается библиотека, работники, которой готовят книжные выставки по обсуждаемой проблеме.

Примерные темы для совместного обсуждения на конференции:

- «Основы построения общения с ребенком»
- «Права и обязанности ребенка в семье»
- «Стили и методы воспитания ребенка в семье»
- «Психология ребенка»
- «Особенности адаптации ребенка в школе»
- «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних» и др.

Родительские дни

Родительская суббота «Можно задать вопрос» - последняя суббота месяца. Родители имеют возможность задать вопросы, получить консультации от учителей-предметников и узких специалистов. *“День открытых дверей”* - 2 раза в году. Родители могут посетить любые уроки. Организовывается школьная выставка, которая отражает результаты работы кружков, проводятся мастер-классы, работают дискуссионные клубы, интерактивные площадки. Проходят концерт и спортивные семейные соревнования.

Концерты. Творческие отчеты. Выставки работ.

Родители привлекаются к проведению школьных детских праздников, воспитательных мероприятий. Практика показывает, что после посещения праздников большинство родителей не остаются равнодушными, у них даже снова возникает желание оказать помощь школе в организации воспитательной работы.

Творческие отчеты служат для подведения итогов работы различных кружков художественной самодеятельности. Чаще всего используются не как самостоятельная форма, а включаются в общешкольные праздники, концерты и другие формы воспитательной работы.

Выставки работ - подобная форма работы также используется в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная. Так, например, выставки организуют во время проведения дня открытых дверей, концертов, родительских собраний и т.д.

Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд.

V. Управление взаимодействием школы и семьи.

1. Создание совета по координации взаимодействия школы и семьи, в состав которого входят директор, заместители директора по воспитательной работе, педагог-организатор, представитель родительского комитета школы.
2. Организация работы группы педагогов, которая проводит методическую работу, разрабатывает документы, положения о конкурсах, составляет методические материалы.
3. Проведение тематических педагогических советов:
 - Программы взаимодействия школы и семьи в действии.
 - Как развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей? (совместно с родителями).
 - Взаимодействие педагогов и семьи в повышении качества образования учащихся (совместно с родителями).
 - Как формировать нравственность детей (совместно с родителями и активом детей).
4. Координация работы в школе и классных коллективах по психолого-педагогическому просвещению родителей.
5. Выявление родительского актива в школе и его обучение по следующим вопросам:
 - самоуправление родителей, родительский комитет школы и класса (положение о родительском комитете);
 - организация родительских собраний;
 - планирование работы родительского коллектива;
 - подведение итогов работы в коллективе.
6. Организация системы методической работы с педагогами по взаимодействию школы и семьи, предусматривающей фронтальные, групповые и индивидуальные формы.
7. Содействие в совершенствовании взаимодействия учителей с семьями:
 - обсуждение возможностей участия учителей в реализации программы;
 - определение форм привлечения родителей к организации учебного процесса;
 - составление перечня творческих семейных заданий по изучаемым дисциплинам и конкретным темам;
 - обмен опытом, заслушивание отчетов учителей об участии в реализации программы;
 - сбор и обобщение методических материалов по взаимодействию учителей с семьями.
8. Проведение совещаний администрацией школы по выполнению программы взаимодействия педагогов и семьи
 - привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
 - отчет о работе классных руководителей;
 - организация психолого-педагогического просвещения родителей;
 - взаимодействие классных руководителей и учителей в работе с семьей, родителями;
 - формирование субъектной позиции родителей;
 - организация работы родительского комитета школы;
 - отчет о работе родительского комитета школы.
9. Поощрение деятельности педагогов.
10. Поощрение деятельности родителей.
11. Контроль за деятельностью родительского комитета школы (проверка готовности вопросов, явка на родительский комитет, план заседания и его реализация, выполнение принятых решений, реализация прав и выполнения обязанностей членами родительского комитета).
12. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями, семьями:
 - сбор информации о проведении родительских собраний;
 - проверка плана работы классного руководителя с родителями и его реализации; посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, заседаний родительских комитетов, совместных мероприятий родителей и детей);
 - учет деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями.

Направления и формы взаимодействия:

1. Изучение семей учащихся.

Психолого-педагогическая диагностика:

- наблюдение
- 13. беседа
- тестирование (Тест «Я - родитель, я - друг?!»)
- анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребенок» в 1 классе)
- материалы детского творчества

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах.

- родительские собрания
- конференции, лекции
- тренинги
- индивидуальные и тематические консультации
- беседы
- оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, фотомонтажи, выставки работ учащихся.

3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе, это:

- открытые уроки;
- внеклассные мероприятия; (совместные классные и общешкольные традиционные праздники семьи, посвященные Дню пожилого человека, Дню Матери, новогодние праздники, День защитников Отечества, Международный женский день 8 Марта, Праздник Победы, семейные спортивные праздники, выпускные вечера, дни здоровья);

4. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

5. участие родителей в работе родительского комитета класса и школы;

6. участие родителей класса в работе Управляющего совета школы.

Ожидаемые результаты:

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.

4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.

5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

6. Организация системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству.

7. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

1. наличие банка данных проблемных семей школы;
2. снижение количества неблагополучных семей в школе;
3. уровень педагогической компетентности родителей;

4. уровень вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и учащихся школы;
5. положительные отзывы участников Программы;
6. новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы;
7. более высокая удовлетворенность родителей работой школы;
8. снижение количества правонарушений среди учащихся
9. отсутствие жалоб со стороны родителей

Критерии организации оптимальной стратегии взаимодействия педагогов с семьёй:

1. учёт социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам;
2. взаимодействие с родителями, осуществляемое на позициях сотрудничества и диалога;
3. использование форм работы с семьёй, повышающих активность родителей;
4. выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, опыта семейного воспитания.

VI. Перспективный план управления по основным видам деятельности

Виды деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Диагностика семей	1. Условия жизни и воспитания в семье. Анкеты для родителей. Анкеты для классных руководителей. 2. Положение детей в системе внутрисемейных отношений. Тест «Кинетический рисунок семьи»; методика ДДЧ (дом - дерево - человек). 3. Характеристика нравственного микроклимата семей и ее традиций. 4. Выявление взаимоотношений семьи и общества и поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества (Анкета). 5. Анализ воспитанности в семье (Анкета). 6. Карта - характеристика на учащегося. 7. Составление социального паспорта школы. 8. Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Октябрь Декабрь В течение года Апрель Октябрь Сентябрь В течение года	Кл руководители Зам. дир. по ВР Педагог-организатор
2. Пропаганда психолого-педагогических знаний	1. Тематические классные родительские собрания 2. Общешкольные родительские собрания. 3. Деловые игры. 4. Круглые столы. 5. Информационный бюллетень «Для вас, родители!» 6. Школа родителей будущих первоклассников. 7. Психолого-педагогический лекторий. (Для разных категорий семей). 8. Консультации для родителей (Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников)	1 раз в четверть 4 в раз год В течение года	Классные руководители Администрация Зам. дир. по ВР,
3. Работа с родительским активом	1. Организация акций: «Здоровый образ жизни - это стильно» 2. Организация недели: «Семья и школа». 3. Проведение традиционных массовых школьных мероприятий 4. Дежурство во время общешкольных праздников. 5. Рейды. Посещение семей. 6. Подготовка и проведение родительских собраний. 7. Помощь в организации ремонта классов и школы. 8. Оказание помощи родителям из многодетных и малообеспеченных семей 9. Родительский патруль	октябрь ноябрь в течение года	Зам. директора по УВР, ВР педагог-организатор соц. педагог. Управляющий Совет Зам. директора по АХР

4. Просвещение учащихся	1. Модули тем в образовательных областях и дисциплинах: Литература: семейная тема на страницах художественных произведений русских писателей. История России: история семейного воспитания в России. Обществознание: Семейный кодекс. Иностранный язык: тема «Семья». Основы безопасности жизнедеятельности: семейные отношения. Экономика: как распределять бюджет семьи Технология: Культура дома	В течение года	Учителя - предметники
5. Работа с семьями «Группы риска»	1. Организация работы отдыха в летний период. 2. Посещение семей. 3. Проведение консультаций для родителей. 4. Приглашение на Совет профилактики. 5. Заседания совета профилактики (совместно с родителями) 6. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания. 7. Оказание содействия родителям в вовлечение детей в кружки и секции 8. Проведение рейдов по соблюдению распорядка дня учащимися из категории риска	В течение года	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, соц. педагог и классные руководители педагогический коллектив
6. Работа с педагогическим коллективом	1. Консультации по результатам диагностики. 2. Выработка рекомендаций по работе с разными группами детей. 3. Проведение педконсилиумов. 4. Проведение тематических педсоветов. 5. Проведение деловых игр, семинаров - практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми и семьями. 6. Обобщение опыта работы с семьями.	По плану школы	Зам. директора по ВР, УВР педагог-организатор, соц. педагог. психолог
7. Школьные традиции	День открытых дверей. Неделя здоровья Неделя толерантности День матери Масленичный фестиваль Есть такая профессия - Родину защищать Пасхальный фестиваль Фестиваль «Весна. Победа. Жизнь» Спортивные соревнования Социально-значимые акции Последний звонок. Выпускной вечер. Семейные вечера: Дети + родители. Конкурсы фотографий, рисунков, Творческие выставки детских работ.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

8. Взаимо- связь: с со- циумом, с обществен- ными организа- циями и учре- ждениями.	1.Приглашение с беседами специали- стов из центра занятости населения, ГИБДД, детская поликлиника, Наркологический диспансера и т.д. 2. Организация и проведение медо- смотра. 3. Приглашение на общешкольные ро- дительские собрания: работников культуры, администрации, участкового, медицинских работников и т.д 4. Работа по преемственности образо- вания детский сад - школа (совместные со- вещания, индивидуальные встречи, школа будущего первоклассника, приглашение на праздники)	В течение года	Администрация школы, Зам. директора по УВР, ВР педагог- организатор, соц. педагог. Классные руко- водители
--	--	-----------------------	---